







Estruturas Escolares Fundidas—Abaixo, segue um conjunto de estruturas que se espera que sejam incluídas no plano de inovação da Escola Primária Sarah Parker Remond. Recurso: [De uma base sólida para um futuro ainda mais sólido](#)—Centro Rennie Inverno de 2026

| | | |
|---|--|--|
|  | <p>Experiências para Várias Faixas Etárias e Construção de Comunidade</p> | <p>O sentimento de inclusão e de "ser reconhecido" pode ser alcançado por meio de interações estruturadas entre pessoas de diferentes idades, como círculos comunitários, programas de mentoria, salas de aula com colegas mais velhos, reuniões e celebrações comunitárias, aulas de aprendizagem sócioemocional (SEL), etc.</p> |
|  | <p>Instrução de Conteúdo e HQIM</p> | <p>O ensino inclusivo, aliado a conteúdos que apresentem problemas reais e significativos, constituirá o núcleo dos blocos de conteúdo acadêmico. Os professores personalizarão o ensino dentro de grupos de alunos por nível de escolaridade e os professores reagruparão com base em dados de todos os níveis de ensino e dentro da sala de aula. O ensino em todas as áreas de conteúdo será apoiado por materiais didáticos e tecnologia de alta qualidade, alinhados a uma interpretação rigorosa dos padrões estaduais, de modo que todos os alunos sejam desafiados e apoiados. O foco será no ensino baseado em investigação, que estimula os alunos a formas de aprendizagem mais profundas.</p> |
|  | <p>Modelo de Progresso Contínuo</p> | <p>ESSENCIAL: Pesquisas mostram que alunos da mesma idade frequentemente demonstram prontidão para aprender de maneiras diferentes. Especificamente, um aluno do 2º ano pode estar pronto para um trabalho acelerado em matemática, ao mesmo tempo que apresenta lacunas na leitura. Atender às necessidades individuais de cada criança é um pilar fundamental do modelo de inovação revisado. Idealmente, a Escola Sarah Parker Remond está comprometida em trabalhar em direção a um modelo baseado na maestria, onde a aprendizagem é organizada em torno da prontidão do aluno, em vez de interpretações rígidas do tempo de aula definido pelos níveis de escolaridade. A implementação completa de um sistema baseado na maestria será um processo que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar um parceiro para trabalhar com a escola no projeto-piloto das etapas de implementação que apoiem a escola na realização das mudanças práticas necessárias em um modelo baseado na aprendizagem por domínio. ● Estabelecer as bases, no ano letivo de 2026-2027, para futuras inovações, incluindo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilização de dados para apoiar o reagrupamento em sala de aula. ○ Alocação estratégica de pessoal adicional para apoiar a redução das lacunas e a aceleração do processo. ○ Utilizando o Jumprope como sistema para registrar o acesso a padrões acima e abaixo do nível escolar. <p>E MUITO MAIS: Além disso, o atendimento às necessidades individuais dos alunos será ampliado por meio de um bloco de melhoria contínua que ocorrerá simultaneamente ao ensino regular, no qual os professores usarão dados diagnósticos para personalizar ainda mais o ensino por meio de atividades em pequenos grupos. Esse bloco de ensino será flexível, baseado em tecnologia, sem prazo definido, fundamentado em dados e baseado em um profundo conhecimento dos pontos fortes e das necessidades dos alunos. Durante o período de melhoria contínua, os professores utilizarão programas adaptativos computadorizados e aulas em pequenos grupos para, ao mesmo tempo, acelerar a aprendizagem além dos padrões da série e fechar lacunas com base nas necessidades dos alunos ao longo do ano.</p> |
|  | <p>Aprendizagem Integrada à Comunidade</p> | <p>A localização da Escola Sarah Remond, rica em recursos, oferece oportunidades inigualáveis para que os alunos relacionem seu aprendizado com um profundo senso de pertencimento e história em Salem e arredores. Alunos de todas as séries terão acesso a experiências de imersão educacional prolongadas na comunidade, que facilitam o envolvimento em tarefas autênticas do mundo real, exigindo a aplicação de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e a reflexão</p> |
| | | <p>Além de conhecer os interesses, as esperanças e os sonhos das crianças, os</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Instruções de Diagnóstico</p> | <p>professores adotarão uma abordagem de ensino adaptativa, na qual os educadores avaliam continuamente a compreensão, as habilidades e os equívocos dos alunos, a fim de identificar necessidades específicas de aprendizagem e ajustar o ensino em tempo real, de modo que a instrução seja exatamente adequada. Em vez de depender exclusivamente de avaliações no final da unidade, o ensino diagnóstico utiliza verificações frequentes e de baixo risco para avaliar a compreensão — como observações, trabalhos dos alunos, reuniões e avaliações formativas — para determinar o que cada aluno sabe, o que está pronto para aprender a seguir e onde é necessário apoio direcionado ou enriquecimento.</p> |
|  | <p>Feedback Frequente</p> | <p>Um dos principais aspectos do novo plano de inovação será a oferta de oportunidades frequentes para que os alunos deem e recebam feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>As reuniões conduzidas pelos alunos</i>, realizadas duas vezes por ano, permitirão que todos os alunos comuniquem suas metas, identidades, pontos fortes e áreas de desenvolvimento aos seus orientadores. • Os alunos <i>refletirão regularmente</i> sobre seu trabalho e seu progresso em direção às metas de aprendizagem e crescimento pessoal. • <i>A voz dos alunos</i> será valorizada por meio de avaliações regulares e oportunidades para que eles compartilhem ideias sobre como moldar sua aprendizagem e o funcionamento da escola. |